

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 12 im. ARMII KRAJOWEJ W ZGIERZU**

1. Cele ogólne:

Uczeń:

- a. wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- b. rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- c. planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- d. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- a. sprawnie komunikuje się,
- b. sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- c. poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- d. potrafi pracować w zespole.

2. Zasady ogólne

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto w całości opanowaną podstawę programową lub wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

3. Kryteria oceniania:

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW	STOPIEŃ
100%	Celujący
97% – 99%	Bardzo dobry+
93% – 96%	Bardzo dobry
90% – 92%	Bardzo dobry-
85% – 89%	Dobry+
80% – 84%	Dobry
75% – 79%	Dobry-
67% – 74%	Dostateczny+
58% – 66%	Dostateczny
50% – 57%	Dostateczny-
44% – 49%	Dopuszczający+
36% – 43%	Dopuszczający
30% – 35%	Dopuszczający-
0% – 29%	Niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
 - potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
 - umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
 - realizuje w pełni podstawę programową
 - samodzielnie poszerza wiedzę lub poszukuje dodatkowych rozwiązań lub działa niekonwencjonalnie.
- Laureaci konkursów przedmiotowych zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną lub śródroczną ocenę klasyfikacyjną

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,

- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,

4. Sprawdzanie wiedzy

Oceny częściowe uczeń może otrzymać za:

sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, przygotowanie do lekcji oraz zaangażowanie.

Obszary aktywności podlegające ocenie i sposoby sprawdzania:

- sprawdzian – pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą jedną godzinę lekcyjną. Sprawdzian może być przeprowadzony po wpisaniu w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych z dwutygodniowym wyprzedzeniem,
- krótkie prace pisemne – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana obejmuje materiał programowy z ostatnich dwóch lekcji, a jeśli zapowiedziana to może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela; zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych,

- c. odpowiedzi ustne - to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich dwóch lekcji, z wyłączeniem zagadnień z podstawy programowej zrealizowanych i utrwalonych,
- d. praca na lekcji - to aktywność ucznia na zajęciach np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, czynny udział w doświadczeniach,
- e. praca w grupie - to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu, f. praca domowa – to każdy rodzaj zadania zlecony uczniowi do wykonania w domu samodzielnie lub we współpracy,

Ocenianie wspomagające:

- a. 3 razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie (zanim nauczyciel rozpocznie lekcję i zacznie sprawdzać pracę domową), 4 np. = ocena niedostateczna
- b. Uczeń, którego „szczęśliwy numer” (numer, pod którym uczeń jest zapisany w dzienniku) został wylosowany w danym dniu ma prawo do dodatkowego nieprzygotowania
- c. Uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia całego materiału przerabianego podczas Jego nieobecności. Termin w zależności od ilości nieobecności
- d. Zaangażowanie oceniamy wstawiając jednorazowo oceny lub zapisując w dzienniku ilość plusów. W zależności od ilości zdobytych w danym semestrze plusów wstawiamy następujące oceny:

10 plusów celujący
 od 5 do 9 plusów bardzo dobry
 4 plusy dobry

Uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym. Warunki poprawy niekorzystnych wyników:

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od oddania pracy. Oceny niedostatecznej z poprawy nie poprawia się. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Poprawioną ocenę zapisujemy w dzienniku na ocenie pierwotnej. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brana jest pod uwagę ocena z poprawy.
2. Najwyższą oceną z poprawy może być ocena bardzo dobra
3. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, pisze tę pracę na najbliższej lekcji bez uprzedzenia oraz możliwości poprawy.
4. Jeśli nieobecność jest usprawiedliwiona, pracę pisze w terminie dodatkowym, uzgodnionym z nauczycielem.
5. Nie ma możliwości poprawy oceny z aktywności (uzyskanej poprzez częściowe zdobywanie plusów).

5. Wobec uczniów, którzy posiadają specjalistyczne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej obniżone zostaną wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni, a w sytuacjach uzasadnionych stworzone zostaną indywidualne warunki poprawy wyników nadrobienia braków.

Sposób wystawiania oceny półrocznej i rocznej

1. Przy ocenianiu uczniów liczona jest średnia ocen, a więc ocena semestralna i końcoworoczna wynika ze średniej ocen cząstkowych.
2. Wskaźnikiem do wystawiania oceny półrocznej i rocznej jest średnia ocen cząstkowych .

5,3 i powyżej -ocena celująca (6)

4,60 – 5,29 – ocena bardzo dobra (5)

3,60 – 4,59 – ocena dobra (4)

2,60 – 3,59 – ocena dostateczna (3)

1,60 – 2,59 – ocena dopuszczająca (2)

Poniżej 1,6 – ocena niedostateczna (1)

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych Uczniom, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak, aby mogli sprostać tym wymaganiom. Skala ocen nie ulega zmianie, dostosowaniu ulega jedynie poziom trudności zadawanych prac/ zadań/ sprawdzianów pisemnych.