

Przedmiotowy system oceniania na lekcjach

Edukacji dla bezpieczeństwa,

w Szkole Podstawowej nr 12, im. Armii Krajowej, w Zgierzu

- I. Ocenianiu podlegają
 - ◆ Wiedza i umiejętności ucznia.
 - ◆ Wymienione w punkcie III. obszary aktywności ucznia.
 - ◆ Dodatkowe prace zleczone przez nauczyciela.

- II. Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
 - ◆ uczniowi – jako komentarz do każdej oceny;
 - ◆ rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach w nauce.

- III. Obszary aktywności ucznia
 - ◆ Poruszanie się w języku przedmiotu.
 - ◆ Rozwiązywanie problemów.
 - ◆ Aktywność na lekcjach.
 - ◆ Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
 - ◆ Praca w grupach.
 - ◆ Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
 - ◆ Samodzielna praca na lekcjach.
 - ◆ Prace długoterminowe (np. projekt).
 - ◆ Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego.
 - ◆ Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

- IV. Narzędzia pomiaru
 - a) Formy ustne:
 - ◆ odpowiedzi / wypowiedzi;
 - ◆ zaangażowanie na lekcjach;
 - ◆ prezentacje.
 - b) Formy pisemne:
 - ◆ sprawdziany, kartkówki;
 - ◆ efekty pracy zespołowej;
 - ◆ opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.

c) Formy praktyczne:

- ◆ symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku;
- ◆ ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
- ◆ uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej);
- ◆ udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej (m.in. realizacja programów „Mały ratowniczek”, „Super wiewiórka przyjaciółka Oli i Kuby”, „Stop malarii” i in.);
- ◆ praca w grupie;
- ◆ praca metodą projektu.

d) Karty pracy:

- ◆ systematyczność wykonywania poleceń oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.

Sprawdziany oceniane są wg poniższej skali w zależności od ilości uzyskanych punktów:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW	STOPIEŃ
100%	Celujący
97% – 99%	Bardzo dobry +
93% – 96%	Bardzo dobry
90% – 92%	Bardzo dobry –
85% – 89%	Dobry +
80% – 84%	Dobry
75% – 79%	Dobry –
67% – 74%	Dostateczny +
58% – 66%	Dostateczny
50% – 57%	Dostateczny –
44% – 49%	Dopuszczający +
36% – 43%	Dopuszczający
30% – 35%	Dopuszczający –
0% – 29%	Niedostateczny

V. Proponowane formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Jest zapowiadany tydzień wcześniej i oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, ale są inne. Po omówieniu jest oddany uczniowi wyłącznie do wglądu, a następnie przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

2. Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów. Sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Może być niezapowiedziana; jest oceniana w ciągu tygodnia. Największe znaczenie ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

3. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- ◆ aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- ◆ umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;
- ◆ umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- ◆ umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

4. Odgrywanie ról, gry symulacyjne

W programie edukacji dla bezpieczeństwa zakłada się, że uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- ◆ merytoryczne przygotowanie się do danej roli – zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu lub zagrożenia; umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę – np. w sytuacji, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa;
- ◆ przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci – używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji;
- ◆ poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność – współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej; uważne śledzenie przebiegu gry i trafne wykorzystywanie możliwości, które daje mu odgrywana rola.

5. Projekt

Raz w roku każdy uczeń, w grupie 4-5 osobowej, zobowiązany jest do wykonania projektu (GRA) o tematyce związanej z problematyką bezpieczeństwa, zdrowia, ratowania życia. Temat gry i sposób rozgrywki można uzgodnić z nauczycielem. Nieoddanie w terminie projektu, skutkuje oceną niedostateczną. Jeśli uczeń nie będzie obecny podczas realizacji projektu, może zaliczyć go indywidualnie, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem na termin i sposób realizacji: poprowadzenie lekcji na dany temat, zagranie scenki udzielania pierwszej pomocy.

6. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza obowiązkowe zadania, uczeń może otrzymać ocenę celującą, a

ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień, pod warunkiem, że spełni wymagania określone w stosownym kontrakcie. Wymagania uwzględniają specyfikę podjętego zadania i są ustalane indywidualnie dla każdego projektu nadobowiązkowego.

7. Poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawienia oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym ocena z poprawy zastępuje pierwotną ocenę.

8. Nieprzygotowanie

Dwa razy w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Może ono być związane z brakiem podręcznika, zeszytu bądź materiałów do ćwiczeń z pierwszej pomocy.

- VI. Ocena śródroczna jest średnią wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym semestrze, a ocena roczna jest średnią wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym roku szkolnym.