

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH GEOGRAFII

Cele kształcenia geograficznego w szkole podstawowej zostały pogrupowane, zgodnie z tradycyjnym podziałem celów na poznawcze (nabywanie wiedzy), kształcące (nabywanie umiejętności) oraz wychowawcze (przyjmowanie przekonań i postaw). Realizacja celów ze wszystkich trzech grup powinna przebiegać jednocześnie i wzajemnie się uzupełniać.

Cele w sferze poznawczej program nauczania zakłada:

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.
6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno- ekonomiczną i humanistyczną.

Cele w sferze kształcącej rozwijane będą następujące umiejętności:

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
3. Interpretowanie map różnej treści.
4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.
5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Cele w sferze wychowawczej realizacja programu nauczania pozwoli na:

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
8. Rozwijanie postawy

współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. 9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Skala ocen cząstkowych i semestralnych jest zgodna z przyjętą w PSO: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Oceny cząstkowe uczeń może uzyskać za:

1. Sprawdziany pisemne
2. Kartkówki
3. Wypowiedzi ustne
4. Praca w grupach
5. Indywidualna praca na lekcji
6. Zaangażowanie
7. Przygotowanie do lekcji

Sprawdziany pisemne są zapowiadane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany pisemne muszą być ocenione i oddane uczniom w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. Ocenione sprawdziany pisemne uczniowie otrzymują do wglądu i oddają nauczycielowi. Nauczyciel przechowuje sprawdziany do końca semestru, w którym były pisane. Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna i może być przeprowadzona w ciągu dwóch tygodni i tylko raz. Ocenę poprawioną nadpisuje się na uzyskaną wcześniej. Termin poprawy uzgadnia się z nauczycielem. Jeżeli uczeń był nieobecny co najmniej tydzień, to pisze sprawdzian w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność była tylko jednodniowa, sprawdzian pisze na najbliższej lekcji.

Punktacja sprawdzianów:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW i STOPIEŃ

100% Celujący	97% – 99% Bardzo dobry +
93% – 96% Bardzo dobry	90% – 92% Bardzo dobry -
85% – 89% Dobry +	80% – 84% Dobry
75% – 79% Dobry-	67% – 74% Dostateczny+
58% – 66% Dostateczny	50% – 57% Dostateczny-
44% – 49% Dopuszczający+	36% – 43% Dopuszczający
30% – 35% Dopuszczający-	0% – 29% Niedostateczny

Kartkówki są krótkimi, kilkuminutowymi pracami sprawdzającymi wiadomości z 1 – 3 ostatnich lekcji. Nie zawsze są zapowiadane i nie podlegają poprawie. W przypadku nieobecności są obowiązkowe do zaliczenia. W przypadku kartkówki niezapowiedzianej, uczeń zgłaszający przed lekcją nieprzygotowanie napisze ją w następnym terminie. Zasady oceniania ich są jak w sprawdzianach pisemnych.

Wypowiedzi ustne uczniów oceniane są wg kryteriów: - znajomość faktów i prawidłowości geograficznych - stosowanie języka geograficznego - umiejętność czytania map, wykresów, tabel oraz ich interpretacja - wyjaśnianie zjawisk i procesów - dostrzeganie zależności między czynnikami środowiska geograficznego a człowiekiem - organizacja wypowiedzi.

Praca z mapą sprawdza umiejętność odczytywania i analizowania danych odczytanych z różnych rodzajów map oraz umiejętność lokalizacji wybranych obiektów geograficznych na mapie. Zakres treści zwiększa się wraz z kolejnością wprowadzanego materiału. Sprawdzanie umiejętności może mieć charakter ustny lub pisemny.

Praca w grupach oceniana jest według kryteriów: - akceptowanie przydzielonych ról i prac - przyjmowanie odpowiedzialności za pracę - udział w dyskusji - wnoszenie wkładu w pracę grupy - prezentowanie wyników pracy.

Indywidualna praca na lekcji -Oceniamy udział w dyskusji, wyrażanie własnej opinii, rozwiązywanie ćwiczeń i zadań powierzonych przez nauczyciela i wywiązywanie się z poleceń ustalonych podczas lekcji.

Za zaangażowanie uczeń może otrzymać ocenę lub (+), zebranie 10 plusów skutkuje wstawieniem do dziennika oceny celującej, za 5 plusów -bardzo dobrej, a za 4 plusy oceny dobrej.

Nieprzygotowanie do lekcji- Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji geografii dwa razy w semestrze bez żadnych konsekwencji w klasach 5,6,8, natomiast w klasie 7- trzy razy w semestrze. Każde nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone bezpośrednio po sprawdzeniu obecności jest zaznaczane w dzienniku.

Wystawianie ocen cząstkowych i semestralnych

Oceny cząstkowe wystawiane są systematycznie przez cały semestr. Ocena śródroczna i roczna jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym semestrze.

Waga poszczególnych ocen cząstkowych wynosi 1.

Oceny śródroczne i roczne są wystawiane w zależności od uzyskanej średniej arytmetycznej według poniższej skali:

Średnia	Ocena
0 – 1,59	niedostateczny
1,60 – 2,59	dopuszczający
2,60 – 3,59	dostateczny
3,60 – 4,59	dobry
4,60 – 5,26	bardzo dobry
5,30 – 6	celujący

Ponadto uczeń może uzyskać ocenę celującą, również wtedy jeżeli jest laureatem lub finalistą pozaszkolnego konkursu ekologicznego lub innych konkursów przyrodniczych.

Warunki nadrabiania braków spowodowanych przyczynami losowymi.

Nie ocenia się negatywnie uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych byli nieobecni w szkole przez co najmniej tydzień. Ocenę pozytywną wpisuje się za zgodą ucznia. Uczeń nieobecny powinien uzupełnić braki w ciągu najbliższych dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności dłuższych niż miesiąc uczeń może uzupełnić braki stopniowo, ustalając terminy zaliczeń z nauczycielem.

Powiadamianie rodziców o wynikach

Rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne swoich dzieci podczas konsultacji i zebrań z rodzicami lub podczas wcześniej ustalonych indywidualnych spotkań.